|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ  ЧДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ПРОТОКОЛ ОТ 31 АВГУСТА 2023 Г. № 1 | УТВЕРЖДЕНА  ПРИКАЗОМ ЗАВЕДУЮЩЕГО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ОТ 31 АВГУСТА 2023 Г. № \_\_\_ |

****

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Частного дошкольного образовательного учреждения

Детский сад №20 «Кристаллик»

|  |  |
| --- | --- |
| **Адрес:** | г.Бердск, ул.Боровая 4/8 А |
| **Телефон, факс:** | 8-913-901-20-20 |
| **e-mail:** | [kristallik\_berdsk@mail.ru](mailto:kristallik_berdsk@mail.ru) |
| **Сайт:** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ** | Стр. |
| **1.** | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы,  принципы и подходы к формированию Программы) | 3 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 8 |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 19 |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 23 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 25 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с  направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 25 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 28 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и  культурных практик. | 30 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 35 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями  воспитанников. | 38 |
| 2.6 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы |  |
| 2.7 | Рабочая программа воспитания | 41 |
| **3.** | **Организационный раздел** | 55 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 55 |
| 3.2 | Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах | 55 |
| 3.3 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной  среды | 60 |
| 3.4 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 65 |
| 3.5 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность  методическими материалами и средствами обучения и воспитания |  |
| 3.6 | Кадровые условия реализации Программы |  |
| 3.7 | Перечень литературных, музыкальных, художественных,  анимационных произведений для реализации Программы |  |
| **4.** | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы |  |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** 
   1. **Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Частного дошкольного образовательного учреждения детский сад №20 «Кристаллик» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом).* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательная часть Программы** | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.  Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 90% от общего объема Программы. | *1. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017 – 52 с.*  *Реализуется педагогическими работниками ДОО в форме игровых культурных практик на прогулке, со всеми детьми ДОО.*  *Дополняет образовательную область*  *«Физическое развитие». Составляет, примерно на 5% от общего объема Программы*  *2. «От звука к букве». Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с.*  *Реализуется воспитателями и учителем-логопедом в старшей и подготовительной группах. Составляет, примерно на 5% от общего объема Программы* |

**Программа реализуется** на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

**Полное наименование образовательного учреждения:** Частное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 20 «Кристаллик»

**Сокращённое наименование образовательного учреждения:** ЧДОУ Детский сад №20 «Кристаллик»

**Юридический адрес:** г. Бердск, ул. Боровая 4/8а  
**Телефон (факс**):(38341) 6-09-02, (38341) 6-09-01

**Тип образовательного учреждения (организации):** Дошкольное образовательное учреждение  
**Вид образовательного учреждения (организации):** Детский сад общеразвивающего вида  
**Учредитель:** Голубев Виктор Алексеевич

**Заведующая:** Голубева Анна Викторовна

**Режим работы:** 5 дневная неделя, с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей с 07.00 до 19.00 (12 часов).

# Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

**Федеральные документы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

<https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/>

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>

1. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022)

«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/>

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

<https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/>

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических

работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

# Региональные документы:

1. Закон «О регулировании отношений в сфере образования в Новосибирской области»<https://minobr.nso.ru/sites/minobr.nso.ru/wodby_files/files/imce/zakon_o_regulirovanii_otnosheniy_v_sfere_obrazovaniya_v_novosibirskoy_oblasti_361-oz.pdf>
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики

«Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Новосибирской области»

‒ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

‒ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

‒ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

‒ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>;

‒ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

‒ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

‒ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

‒ федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/>

‒ федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 5 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

‒ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

‒ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

‒ Устав ЧДОУ Детского сада №20 «Кристаллик»;

‒ Приказ ЧДОУ Детский сад №20 «Кристаллик» от 07.03.2023 года № 23 о/д «О переходе на непосредственное полное применение федеральной образовательной программы дошкольного образования ЧДОУ Детского сада №20 «Кристаллик».

‒ Приказ МКУ «УО и МП» города Бердска от 04.05.2023 года № 211/65.15 «О разработке муниципального плана-графика мероприятий по обеспечению внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования в 2023 году».

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего – Анны Викторовны Голубевой, старшего воспитателя Светланы Анатольевны Брежневой, воспитателей

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2-х до 8 лет. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Цели и задачи реализации Программы**

**Обязательная часть:**

**Цель** Программы (п. 14.1ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель** достигается через решение следующих **задач** Программы:

* + 1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
    2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
    3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
    4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
    5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
    6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
    7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
    8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

# Принципы и подходы к формированию Программы.

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своегообразования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых,
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество Организации с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка вразличных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1. системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
2. гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
3. диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

***Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть***

***во двор» (образовательная область «Физическое развитие»)***

*Цель программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Принципы*** | ***Подходы*** |
| *-формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;*  *-****обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;***   * ***закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;*** * *содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;*   *воспитание положительных нравственно-волевых качеств;*   * *формирование культуры здоровья.* | * ***Принцип регионализации образования*** *– содержание разработано с учётом климатогеографических условий, культурных и спортивных традиций региона. Программа создает условия для учета этнических особенностей, как одного из факторов духовного и физического развития ребенка.* * ***Принцип развивающего характера образования*** *- развитию способностей ребенка, обогащению воображения, памяти, мышления, восприятия, речи способствует вовлечение ребенка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений.* * ***Принцип социализации*** *– игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.* * ***Принцип оздоровительной направленности*** *обеспечивается*   *проектированием физкультурно- оздоровительных мероприятий по программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка.*   * ***Принцип вариативности образования*** *обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, предметно-развивающей среды дошкольной организации.* | *Подходы в части Программы,*  *формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с подходами обязательной части Программы.* |

***Парциальная программа по обучению чтению «Как хорошо уметь читать!» с учетом программы Е.В. Колесниковой******«От звука к букве», методического пособия букварь Жуковой и методики «Словолодочки» Ю.Пчелинцевой.***

***Цель программы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Принципы*** | ***Подходы*** |
| *-Развитие фонематического слуха;*  *-Развитие графических навыков, первичное освоение письменной речи.*  *-Развитие умения говорения и слушания.*  *-Обучение сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с пониманием прочитанного;*  *-Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.*  *-Развитие образного восприятия.* | * ***Принцип индивидуализации*** *нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей,* возможностей каждого ребенка и степени готовности к обучению чтению детей   *-* ***Принцип систематичности и последовательности*** *Я.А.Каменский писал: «От простого к сложному, от близкого к далекому, от известного к неизвестному».*  *Обеспечение преемственности между возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.* | *Подходы в части Программы,*  *формируемой участниками образовательных отношений, в основном совпадают.*  ***Дополнительно:***  -*недопустимость выставления любых оценок работы и*  *сравнительных моментов;*  *- положительная оценка лучшего достижения ребенка за урок;* |

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).*

* 1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, сетевые партнеры.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

-количество групп и предельная наполняемость;

-возрастные характеристики воспитанников;

-кадровые условия;

-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

-материально-техническое оснащение;

-социальные условия и партнеры.

# Количество групп и предельная наполняемость

# В ДОО функционирует 5 групп полного дня общеразвивающей направленности.

Групп комбинированной или компенсирующей направленности в ДОО нет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Направленность** | **Предельная наполняемость** |
| Первая младшая | Общеразвивающая | 30 |
| Вторая младшая | Общеразвивающая | 30 |
| Средняя | Общеразвивающая | 30 |
| Старшая | Общеразвивающая | 30 |
| Подготовительная | Общеразвивающая | 30 |

Направленность деятельности групп ДОО отвечает образовательным потребностям родителей воспитанников.

# Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

|  |  |
| --- | --- |
| к четырем годам |  |
| к пяти годам |  |
| к шести годам |  |
| к семи годам |  |

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников1:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст/**  **Показатели** | **2-3 года** | **3 – 4 года** | **4 - 5 лет** | **5 -6 лет** | **6 - 7 лет** |
| **Ведущая потребность** | Потребность в любви | Потребность в общении, уважении, признании  самостоятельности ребенка | Потребность в общении; познавательная активность | Потребность в общении; творческая активность | Потребность в общении |
| **Физиологическая чувствительность** | Высокая чувствительность к физическому  дискомфорту | Высокая чувствительность к дискомфорту | Уменьшение чувствительности к дискомфорту | Уменьшение чувствительности к дискомфорту | Индивидуально у большинства низкая |
| **Ведущая функция** | Предметно- манипулятивная, предметно-орудийная  деятельность | Восприятие | Наглядно-образное мышление | Воображение | Воображение, словесно- логическое  мышление |
| **Игровая деятельность** | Предметно- манипулятивная, игра  «рядом» | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация | Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения | Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с  ролью |
| **Форма общения** | Ситуативно- личностное | Ситуативно-деловое | Внеситуативно -деловое | Внеситуативно - деловое + внеситуативно -  личностное | Внеситуативно - личностное |

1 Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513366 (дата обращения: 05.06.2023).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отношения со взрослыми** | Источник защиты, ласки  и помощи | Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и  творчеству | Взрослый – источник информации | Источник информации, собеседник | Источник эмоциональной поддержки |
| **Отношения со сверстниками** | Мало интересен | Мало интересен | Интересен как партнер по сюжетной игре | Углубление интереса как  к партнеру по играм, предпочтения в общении | Собеседник,  партнер по деятельности |
| **Наличие конфликтов** | Со взрослыми («Я сам») | Со взрослыми как  продолжение («Я сам») | Отсутствуют | Отсутствуют | К 7-ми годам -  кризис, смена социальной роли |
| **Эмоции** | Сильной модальности, резкие переходы | Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта | Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости | Преобладание ровного оптимистического настроения | Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает  осознавать свои переживания |
| **Способ познания** | Манипулирование предметами, их разбирание | Экспериментирова- ние, конструирование | Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование | Самостоятельная деятельность, познавательное общение со  взрослыми и сверстниками |
| **Объект познания** | Непосредственно окружающие предметы,  их внутреннее устройство | Непосредственно окружающие предметы,  их свойства и назначения | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые | Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы | Причинно- следственные связи между предметами и явлениями |
| **Произвольность познавательных** | Внимание и память  непроизвольные | Внимание и память  непроизвольные | Внимание и память  непроизвольные; начинает | Развитие  целенаправленного | Начало  формирования |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **процессов** |  |  | развиваться произвольное запоминание в игре | запоминания | произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать  процесс усвоения |
| **Воображение** | Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули) | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) | Появление элементов творческого воображения | Развитие творческого воображения | Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки,  дразнилки, стихи) |
| **Восприятие** | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов | Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности | Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах  деятельности |
| **Внимание** | Объем внимания 2 – 3 предмета | Быстро переключается с одной деятельности на другую.  Удерживает внимание 5 –10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 -  10 предметов | Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов | Интенсивное развитие произвольного внимания.  Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем  внимания 12 - 14 предметов |
| **Память** | Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3  предмета из 5 | Эмоционально окрашенная информация.  Преобладает | Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида  деятельности. Объем | Развитие целенаправленного запоминания. Объем  памяти 5 - 7 предметов из | Интенсивное развитие долговременной  памяти. Объем |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4  предмета из 5 | памяти 4 – 5 предмета из 5,  2 – 3 действия | 10, 3-4 действия | памяти 6 - 8  предметов из 10, 4 -  5 действий |
| **Мышление** | Наглядно- действенное | Переход от наглядно- действенного к наглядно-образному  (переход от действий с предметами к действиям с образами) | Наглядно-образное | Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического | Элементы логического развиваются на основе наглядно- образного; развитие элементов  абстрактного мышления |
| **Речь** | Словосочетаниями, понимает глаголы | Начало формирования связной речи,  начинает понимать прилагательные | Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли | Формирование планирующей функции речи | Развитие внутренней речи |
| **Условия успешности** | Разнообразие развивающей среды | Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения  со взрослыми | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь | Собственный широкий кругозор, умелость в каком- либо деле |
| **Новообразования возраста** | 1. Возникновение речи и наглядно- действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания, | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм | 1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.  3.Появление элементов сюжетно-ролевой игры. | 1.Предвосхищение результата деятельности. 2.Активная планирующая функция речи.   1. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 2. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). | 1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | развитие Я- концепции, самооценка |  |  |  | личными. 4.Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5.Возникновение первой целостной картины мира.  6.Появление учебно- познавательного мотива, становление внутренней  позиции школьника. |

# Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Наименование должностей соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Административно- управленческий**  **персонал** | **Педагогический персонал** | **Учебно- вспомогательный персонал** | **Обслуживающий персонал** |
| Заведующий Заместитель заведующего по хозяйственной части | Старший воспитатель - 1  Воспитатели – 10 Музыкальный руководитель – 1 Руководитель по физической культуре – 1  Учитель-логопед - 1  Преподаватель Изобразительного искусства – 1  Хореограф – 1 | Бухгалтер, делопроизводитель – 1  Помощники воспитателя  – 5  Врач-педиатр -1  Старшая медицинская сестра диетическая - 2 | Уборщик служебных помещений – 1  Дворник – 1  Повар – 2 Кухонный рабочий  – 1  Кладовщик – 1 Машинист по стирке белья – 1 |

Весь педагогический персонал ДОО своевременно проходит курсы повышения квалификации (не реже, чем 1 раз в 3 года), а также повышают профессиональный уровень через:

* + - посещение методических мероприятий: семинаров, практикумов, конференций;
    - прохождение процедуры аттестации в целях установления квалификационной категории;
    - самообразование;

что положительно влияет на качество реализации Программы.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала, низкая текучка сотрудников.

**Региональные особенности**

**(географические, национально-культурные, климатические)**

ЧДОУ Детский сад №20 «Кристаллик» находится в отдельно стоящем трёхэтажном здании. Территориальное расположение в г. Бердске Новосибирской области.

Город Бердск расположен к югу от Новосибирска на берегу [Новосибирского водохранилища](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%89%D0%B5). Это второй по численности населения город Новосибирской области. Климат здесь континентальный, с холодной продолжительной зимой и коротким жарким летом. За год по области выпадает в среднем 300-400 миллиметров атмосферных осадков. В наших краях хорошо выражены все четыре времени года. В целом, климатические условия Новосибирской области, вследствие большого количества солнечных дней и сравнительно небольшой влажности воздуха, довольно благоприятны для здоровья человека.

Город Бердск – территория особого развития. Он имеет выигрышное географическое положение и уникальный природный компонент, необходимый инфраструктурный и творческий потенциал. Небольшой уютный, динамично развивающийся город, где ведется активное жилищное строительство социально-значимых объектов, в том числе спортивных комплексов. В городе расположены спортивные сооружения — 3 стадиона («Авангард», «Вега» и «Восток»), 2 спортивных комплекса («Зима-Лето», «Кристалл»), ледовый дворец спорта «Бердск», лыжная база «Метелица». В городе базируется молодёжная хоккейная команда [«Кристалл»](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BB_%28%D1%85%D0%BE%D0%BA%D0%BA%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%BB%D1%83%D0%B1,_%D0%91%D0%B5%D1%80%D0%B4%D1%81%D0%BA%29),выступающая в [Чемпионате МХЛ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D1%91%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%85%D0%BE%D0%BA%D0%BA%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B0).

Микрорайон «Молодежный», в котором расположен наш детский сад, является одним из новых районов города Бердска. Детский сад отдален от предприятий города, изобилия торговых точек и дорожной трассы. Он имеет самостоятельный земельный участок в лесополосе, площадь естественного озеленения территории соснами составляет 50%. Все это является залогом чистого и свежего воздуха. В детском саду созданы все условия для проведения работы по здоровьесбережению дошкольников.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов:

- **первый период (холодный)**: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период (теплый)**: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

**Особенности материально-технического оснащения:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Особенности в реализации Программы** |
| Группы небольшой площади при полночисленном наполнении и высокой посещаемости | **-**Образовательная деятельность ведется по подгруппам;  - Некоторые центры активности выносятся в другие помещения ДОО, образуя единое образовательное пространство; |
| На каждом из 3-х этажей имеется холл и два лестничных пролета | Создание единой РППС, включающей пространство за пределами групповой комнаты. Организация в холлах выставок, мини-музеев, «говорящих» экранов, образовательных «капсул», интерактивных стендов, «мастерских на ступеньках» и других форм образовательной деятельности. |
| Кабинеты учителя-логопеда и узких специалистов (2 ) | Позволяет выполнить запрос родителей на дополнительные образовательные услуги и реализацию вариативной части Программы. |
| Футбольное поле с искусственным покрытием | Проведение спортивных, развлекательных, патриотических мероприятий для всего детского сада. Занятия секции футбола в социальном партнерстве с СК «Кристалл». |
| Летняя терраса | Позволяет в теплый период организовать такие не стандартные элементы среды как витаминное кафе для приема напитков и употребления фруктов на 2-завтрак, воспитания культуры приема пищи, театральной сцены для показа детских спектаклей, мастерских по работе с глиной и природными материалами. |
| Большие веранды с кладовыми для хранения на каждом прогулочном участке | Позволяют организовать с детьми различные виды деятельности, включая конструктивную, познавательную, игровую, проведение занятий в любую погоду на свежем воздухе. А также обеспечить в полной мере игровыми материалами и инвентарем все эти виды деятельности. |

**Социальные условия и партнеры**

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность, и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для реализации Программы:

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

* 1. **Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

**Обязательная часть:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **ФОП ДО/пп** | **QRкод** |
| **в раннем возрасте,**  к трем годам | 15.2 |  |
| в дошкольном возрасте: | 15.3 |  |
| к четырем годам | 15.3.1 |  |
| к пяти годам | 15.3.2 |  |
| к шести годам | 15.3.3 |  |
| **на этапе завершения** освоения Программы (к концу дошкольного возраста) | 15.4 |  |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Программа*** | ***Возраст*** | *Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного детства сверх основной части:* |
| *Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть*  *во двор» (образовательная область «Физическое развитие»)* | ***на этапе завершения*** *освоения Программы (к концу дошкольного возраста)* | * *ребенок правильно координированно выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;* * *ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;* * *владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;* |
|  |  |  |
| *Парциальная программа по обучению чтению «Как хорошо уметь читать!» с учетом программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве», и методики «Словолодочки» Ю.Пчелинцевой.*  *(образовательная область «Речевое развитие»)* | *К 6-ти годам*  *К 7-ми годам* | *- Ребенок проявляет интерес к чтению, печатанию букв, умеет сливать две буквы открытого слога и прочитывать одно-двух- сложные слова с пониманием прочитанного.*  *-Переписывает печатными буквами слова с образца, стремится использовать письмо для передачи информации, обращается с просьбой о помощи в написании слова к взрослому.*  *-Ребенок знает название всех букв русского алфавита, произносит их кратко одним звуком;*  *- Различает гласные и согласные звуки;*  *-Ребенок читает как отдельные слова, так и небольшие тексты в соответствии со своими возможностями. Способен передать смысл прочитанного. С желанием и интересом пользуется письменной речью (печатными буквами без исправления ошибок).* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста, до 8 лет)** | |
| 1 | у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества |
| 2 | ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать  свои движение и управлять ими |
| 3 | ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены |
| 4 | ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные  движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности |
| 5 | ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет  нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности |
| 6 | ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий  физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта |
| 7 | ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной  деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его |
| 8 | ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и  здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям |
| 9 | ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах  деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками |
| 10 | ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными  способами |
| 11 | ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных  ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку |
| 12 | ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и  самому себе |
| 13 | у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью |
| 14 | ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие,  сопереживание, содействие) |
| 15 | ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и  соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии |
| 16 | ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской  деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу |
| 17 | ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения,  владеет коммуникативно-речевыми умениями |
| 18 | ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки  литературных героев |
| 19 | ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных  отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему |
| 20 | ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам;  интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен |

|  |  |
| --- | --- |
|  | наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности,  использует основные культурные способы деятельности |
| 21 | ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о  важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира |
| 22 | ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать,  вычислять и тому подобное |
| 23 | ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и  другое |
| 24 | ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны  природы, демонстрирует заботливое отношение к ней |
| 25 | ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет  предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности |
| 26 | ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с  различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве |
| 27 | ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в  различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности |
| 28 | ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ,  тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах |
| 29 | ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной  передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации |
| 30 | ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства  для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре |
| 31 | ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить  содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками |
| 32 | ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности  к школьному обучению |
| 33 | *Ребенок владеет чтением, способен прочитывать небольшой книжный текст от 20 до 100 слов. Понимает смысл прочитанного, умеет использовать прочитанную информацию для решения собственных задач. Ребенок узнаёт образ и называет все буквы русского алфавита (без учета последовательности). Проявляет интерес к письму печатными буквами, печатает отдельные слова и предложения (по образцу, на слух) по своему желанию.* |

* 1. **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используются следующие диагностические методы:

* Наблюдения (в течение года)
* свободные беседы с детьми,
* анализ продуктов детской деятельности;
* специальные диагностические ситуации;
* простые тесты в занимательной форме;
* Методика «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка» (автор-составитель Верещагина Н.В.) диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического развития (2 раза в год: в сентябре и мае)

Ведущий, основной метод – наблюдение. Для ежедневного наблюдения педагогами ДОО используются:

1. Блокнот и ручка в кармане педагога (дневник наблюдений);
2. Электронные карты диагностики Н.В.Коротковой (заполняются 1 раз в год в мае на основании записей педагогов в дневнике наблюдений)

Степень устойчивости показателя определяется периодичностью и частотой проявления того или иного наблюдаемого параметра. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно. Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОО и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

|  |  |
| --- | --- |
| **Оптимизация работы с группой детей** | **Индивидуализация образования** |
| Подбор форм работы, методов и средств реализации Программы в зависимости от особенностей группы. | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор заданий, игр. |
| Изменения РППС под интересы и инициативы группы, под цели педагога. | Изменения РППС по интересам и склонностям ребёнка. |
| Определение траектории взаимодействия с семьями обучающихся. | Работа с семьей в определённом направлении (поддержка одарённости, интересов и инициатив ребенка). Заполнение Листа успехов ребенка для родителей. |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы*

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

**Обязательная часть Программы**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО, пп/** | **Возраст/группа** | **QR -код** |
| 18.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 18.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 18.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 18.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 18.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 18.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Познавательное развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО, пп/** | **Возраст/группа** | **QR -код** |
| 19.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 19.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 19.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 19.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 19.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 19.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Речевое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО, пп/** | **Возраст/группа** | **QR -код** |
| 20.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 20.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 20.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 20.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 20.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 20.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО, пп/** | **Возраст/группа** | **QR -код** |
| 21.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 21.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 21.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 21.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 21.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 21.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Физическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО, пп/** | **Возраст/группа** | **QR -код** |
| 22.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 22.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 22.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 22.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 22.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| [22.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-5.pdf) | решение совокупных задач воспитания |  |

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***

В образовательной области «Физическое развитие» соответствует содержательному разделу парциальной программы дошкольного образования «Выходи играть во двор», с.12 – 39

|  |  |
| --- | --- |
| *Программа «Выходи играть во двор»* [*https://disk.yandex.ru/i/8AORPkr0f\_kC4A*](https://disk.yandex.ru/i/8AORPkr0f_kC4A) |  |

*В образовательной области «Речевое развитие» соответствует содержательному разделу Парциальной программы по обучению чтению «Как хорошо уметь читать!» с учетом программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве» и методики «Словолодочки» Ю.Пчелинцевой.*

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Обязательная часть**

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, используемые педагогами в соответствии со Стандартом.

|  |  |
| --- | --- |
| **В раннем возрасте (1 год - 3 года)** | **В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)** |
| 1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого. | 1.Общение со взрослым:  -ситуативно-деловое,  -внеситуативно-познавательное,  -внеситуативно-личностное.  Общение со сверстниками:  -ситуативно-деловое,  - внеситуативно- деловое. |
| 2.Двигательная деятельность:  -основные движения,  -общеразвивающие упражнения,  -простые подвижные игры. | 2.Двигательная деятельность:  -основные виды движений,  -общеразвивающие и спортивные упражнения,  -подвижные и элементы спортивных игр и другие. |
| 3.Речевая:  -понимание речи взрослого,  - слушание и понимание стихов,  -активная речь. | 3.Речевая:  -слушание речи взрослого и сверстников,  -активная диалогическая и монологическая речь. |
| 4.Музыкальная деятельность:  -слушание музыки  -исполнительство,  -музыкально-ритмические движения. | 4.Музыкальная деятельность:  -слушание и понимание музыкальных произведений,  -пение,  -музыкально-ритмические движения,  -игра на детских музыкальных инструментах. |
| 5.Предметная деятельность:  -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое. | - |
| 6.Игровая деятельность:  -отобразительная,  -сюжетно-отобразительная,  -игры с дидактическими игрушками. | 5.Игровая деятельность:  -сюжетно-ролевая,  -театрализованная,  -режиссерская,  -строительно-конструктивная,  -дидактическая,  -подвижная и другие. |
| 7.Экспериментирование с материалами и  веществами (песок, вода, тесто и другие). | 6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование. |
| 8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала. | 7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных  материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка. |
| 9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия:  -убирает игрушки,  -подметает веником,  -поливает цветы из лейки и другое. | 8.Элементарная трудовая деятельность:  -самообслуживание,  -хозяйственно-бытовой труд,  -труд в природе,  -ручной труд. |
| **9 видов деятельности** | **8 видов деятельности** |

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **в младенческом возрасте**  **(2 месяца - 1 год)** | **в раннем возрасте**  **(1 год - 3 года)** | **в дошкольном возрасте**  **(3 года - 8 лет)** |
| Информационно-рецептивный метод,  Репродуктивный метод,  Исследовательский метод | Информационно-рецептивный метод,  Репродуктивный метод,  Исследовательский метод | Проблемное изложение,  Эвристический метод,  Исследовательский метод |

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Реальные** | **Виртуальные** |
| Демонстрационные материалы. Раздаточные материалы.  Природный материал.  Счетный материал.  Игровые материалы. | Презентации,  видеозаписи,  аудио,  анимационные герои,  голосовой поисковик Яндекса - Алиса |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

|  |  |
| --- | --- |
| **в раннем возрасте**  **(1 год - 3 года)** | **в дошкольном возрасте**  **(3 года - 8 лет)** |
| Здоровьесберегающие технологии,  Игровые технологии,  Информационно-коммуникационные технологии  Элементы системы М.Монтессори,  Технологии формирования сенсорных представлений (ОТСМ- ТРИЗ, автор Т.А. Сидорчук) | Здоровьесберегающие технологии,  Игровые технологии,  Технология развития интеллекта дошкольников ОТСМ-РТВ-ТРИЗ (автор Т.А.Сидорчук)  Информационно-коммуникационные технологии  Субъектные технологии   * Технология «Образовательное событие» (авт. Л.Л. Логинова) * Технология «Детский совет» (авт. Свирская Л.М.) * Технология «Говорящая среда» (по Илюхиной Ю.В.) * Технология проектной деятельности (авт. Сидорчук Т.А.) * Технология «Интеллект-карта» (авт.В. М. Акименко) * Технология «Вопрос дня» (по Е.Г.Юдиной, Е.В. Бодровой) |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

Организация различных видов деятельности

Самостоятельная деятельность детей

В семье

ОД в ДОО

В режимных моментах

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, **педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог- равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Организация различных видов деятельности

В режимных моментах

В семье

Самостоятельная деятельность детей

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Утренний отрезок времени** | **Занятие** | **Прогулка** | **Вторая половина дня** |
| -Игровые ситуации,  -Индивидуальные игры,  -Игры небольшими подгруппами,  -Беседы с детьми по их интересам,  -Развивающее общение педагога с детьми,  -Практические, проблемные ситуации,  -Упражнения,  -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых,  - Трудовые поручения и дежурства,  -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей,  -Продуктивная деятельность детей по интересам детей,  -Оздоровительные и закаливающие процедуры,  -Здоровьесберегающие мероприятия,  -Двигательная деятельность | -Проблемно- обучающие ситуации,  -Образовательные ситуации,  -Тематические события,  -Проектная деятельность,  -Творческие и исследовательские проекты и т. д. | -Наблюдение за объектами и явлениями природы,  -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры,  -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО,  -Свободное общение педагога с детьми,  -Индивидуальная работа,  -Проведение спортивных праздников,  -Подвижные игры и спортивные упражнения,  -Экспериментирование с объектами неживой природы. | -Элементарная трудовая деятельность детей,  -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,  -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами,  -Опыты и эксперименты,  -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование,  -Чтение художественной литературы,  -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения,  -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов,  -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,  -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских,  -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям,  -Работа с родителями (законными представителями). |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

**Описание культурных практик**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Культурная практика*** | ***Содержание*** |
| Игры | Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. |
| Музыкально-театральная и литературная гостиная | Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале поэтов, писателей, музыкантов и художников. |
| Проект | Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение проблемы познавательного, социального, исследовательского характера, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей. |
| Викторина | форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на вопросы из разных областей знания. |
| Исследовательская лаборатория | Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии воспитателя и детей, в процессе которой дети осуществляют поиск объективной информации об объектах окружающего мира путем опытно-экспериментальной деятельности. |
| Творческая мастерская | Форма организации детей, в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков, создание детям условий для использования и применения собственных полученных знаний и умений.  Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: приобщение к народным промыслам («В гостях у ордынских мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сибирской сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. |
| Акция | Специально организованная предметно - практическая деятельность детей, ограниченная по месту и времени проведения, направленная на формирование начал социальной активности, например, «Поможем птицам перезимовать в городе», «Поздравим наших ветеранов» и т.д. |
| Коллекционирование | Форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность. |
| Путешествие, прогулка Маршрутная игра | Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и обеспечивающие знакомство детей с социальным и культурным разнообразием родного поселка/города/края. |
| Виртуальная экскурсия | Форма организации работы с детьми, которая позволяет разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогает реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников. |
| Выставка | Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных)  их деятельности по определенной теме. |
| Ярмарка | Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит ознакомление их с популярной традицией устраивать в  установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли-продажи. например, «Бердская Ярмарка». |
| Олимпиада | Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит интеллектуальное соревнование детей по различным образовательным областям, позволяющая выявить не только знание фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления. |
| Детский конгресс | Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка в виде исследовательской, изобретательской деятельности. Как правило, в виде реализации детских проектов. А затем торжественным общим сбором, на котором заслушиваются детские презентации своих работ. |

# 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

(ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022гстр., 157-161 п. 25)

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы. Наиболее благоприятными

отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро. Любая деятельность ребёнка, может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1. уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-7 лет** |
| Поощрение познавательной активности детей:  -внимание к детским вопросам,  -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение,возникающих проблем.  При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве. | Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:  - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.  Создание ситуаций,  побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.  Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения,  Совместной деятельности, умений командной работы.  У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в  два месяца). | Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:   * определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, * постоянная поддержка желания преодолевать трудности; * поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;   - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1. Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
4. Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

# 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

Согласно п.26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) полностью соответствуют п. 26.4 ФОП ДО.



Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностико - аналитическое** | **Просветительское** | **Консультационное** |
| - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;  об уровне психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;  -согласование воспитательных задач | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:  -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого и раннего дошкольного возрастов;   * выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; * ознакомление с актуальной информацией о   государственной политики в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;  -информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;   * условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;   - содержании и методах образовательной работы с детьми; | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:   * их взаимодействия с ребёнком,   - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;   * особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; * возникающих проблемных ситуациях; * способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; * способам организации и участия в детских деятельностях,   образовательном процессе и т.д. |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Диагностико-**  **аналитическое направление** | **Просветительское и консультационное направление** |
| **Информирование родителей**  **Просвещение родителей**  **Ответственное и осознанное родительство**  **Сотрудничество и установления партнёрских отношений**  **Вовлечение родителей в образовательный процесс** | опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | Групповые родительски собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические  мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

# 2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Общая **цель** воспитания в ДОО (п.29.2 ФОП ДО):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества | | |
| Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения | Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе | Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. |

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

1. содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

|  |  |
| --- | --- |
| **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за  будущее своей страны. | **Родина и природа** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.  Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);  **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). | |
| *Конкретные каждодневные дела, направленные, на поддержание чистоты и порядка на*  *территории ДОО, участка и группы. Раздельный сбор мусора, накапливаемого в течении дня.* | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-  ответственному поведению. | **Жизнь, милосердие, добро** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием  которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах. | |
| *Проявление ответственного отношения к людям, живущим рядом: в семье, в группе сада, соседям (помочь, позаботиться, пожалеть, поиграть и др.).* | |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | **Семья, дружба, человек и сотрудничество** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений,  формированием навыка культурного поведения. | |
| *Коллективные дела по поддержанию чистоты и порядка на территории ДОО.* | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценности познания. | **Познание** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.  Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям,  природе, деятельности человека. | |
| *Исследование влияния разных отходов на окружающую среду: проведение экспериментов, изучение литературных и интернет-источников. Ознакомление с достижениями науки по поиску новых способов переработки мусора.* | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | **Жизнь и здоровье** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | |
| *Формирование представлений о правильном питании, знакомство с понятием экологически чистых продуктов питания.* | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | **Труд** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои**  **действия.** | |
| *Формирование привычки разделять мусор и сдавать его на переработку. Формирование*  *привычки использовать многоразовую тару: пакеты, сумки, посуду.* | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | **Культура, красота** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного**  **вкуса.** | |

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие,  добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и  «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру.  Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному  дому, семье, близким людям, Стране – России. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;  Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие  качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и  сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных  ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |
| *У ребенка сформирована культура осознанного потребления, начинает формироваться жизненная позиция «Ноль отходов: ребенок понимает необходимость сохранения природных ресурсов планеты для сохранения жизни человечества и всего живого. Ребенок знаком с возможными путями решения данной проблемы: через добросовестное промышленное производство, осознанное потребление, повторное использование и восстановление предметов, упаковки и материалов.* | | |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

**Уклад ДОО**:

|  |  |
| --- | --- |
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | **Цель и смысл деятельности ДОО** - педагогическое сопровождение личностного развития, национально- гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.  **Миссия ДОО** - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации. |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | * **Принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; * **Принцип ценностного единства и совместности: е**динство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; * **Принцип общего культурного образования:** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; * **Принцип следования нравственному примеру: п**ример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; * **Принцип безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; * **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: з**начимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; * **Принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему   образования.  Данные принципы реализуются в укладе ДОО. |
| Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж | ЧДОУ детский сад №20 «Кристаллик» находится в Сибири, в городе Бердск. Место – новый бердский микрорайон, с говорящим названием «Молодежный». Территория детского сада на 30 % находится в сосновом бору. Дети, выходя на прогулку, попадают в настоящую лесную сказку, где бегают белки, а сосны превращают детские площадки зимой в снежное чудо. Это обусловило стиль интерьера под названием «Сказочная классика». Классические элементы в интерьере (гардины, зеркала, витражи, картины в рамах) создают атмосферу уютного дома, где главенствуют традиционные человеческие ценности добра, красоты и культуры. Некоторые лестничные марши, пролеты оформлены в технике объемной росписи с использованием декоративной штукатурки и несут эстетическую и познавательную функцию. Иллюстрации в стиле Беатрис Поттер и Сьюзен Уиллер изображают жизнь добрых зверей в сказочном лесу. Это картины забот, встреч, труда, отдыха, игр и приключений маленьких героев, их семейных и дружеских отношений.  логотип  Внешний имидж определяется символикой ДОО: символ детского сада – мальчик и девочка держат в руках кристаллик, каждая грань которого символизирует ценности образовательного процесса детского сада:   1. Опора на культурное наследие России; 2. Любовь к чтению и книге, 3. Уважение к творчеству ребенка, 4. Воспитание красотой 5. Семейные традиции 6. Преемственность со школой; 7. Учет склонностей и инициатив ребенка. |
| Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО | Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:  − педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;  − улыбка – всегда обязательная часть приветствия;  − педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;  − педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;  − тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;  − уважительное отношение к личности воспитанника;  − умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;  − умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;  − уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;  − умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;  − умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;  − умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;  − соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО | В ДОО существуют традиции, обусловленные спецификой местоположения и региональными особенностями:   * Празднование дня города Бердска, изучение истории родного города как часть патриотического направления воспитания; * Походы и экскурсии как элемент воспитания любви к природе родного города; * Семейные спортивные праздники в партнерстве с спортивными объектами города как часть социального и оздоровительного направления воспитания;   - Гендерный подход в привлечении к традиционным занятиям мужчин и женщин как часть духовно-нравственного направления воспитания;   * Приобщение детей к искусству через посещение театров и музеев как часть эстетического направления воспитания;   - Вовлечение детей в работу с деревом, глиной, приготовление блюд в формате мастерских как часть трудового направления воспитания. |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО | РППС ДОО отражает образ и ценности детского сада:  -Стена с государственными символами России, Новосибирской области и города Бердска в спортивном зале.  - Центр Книги в каждой группе, тематическая книжная выставка в холле.  - Тематическое оформление холлов и лестничных пролетов (фотозоны, образовательные капсулы, Красочные объявления, обращения, и др.)  - Художественная галерея с работами великих художников и выставки детских рисунков.  -Говорящие экраны возле групп для самовыражения детей, проявления их инициативы.  - |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные,  конфессиональные особенности) и | ЧДОУ Детский сад №20 «Кристаллик» находится в микрорайоне Молодежный г.Бердска. За территорией сразу начинается лесополоса. Микрорайон представляет собой 11 девятиэтажных домов. В шаговой доступности от ДОО расположена СОШ №3 «Пеликан», СЮН и Музей «Природа», Клуб «100 друзей». Неподалеку находится Храм Сретения Господня. Контингент воспитанников – дети с разных районов Бердска. Основное население района представлено жителями русской  национальности, православного христианского вероисповедания. |

**Воспитывающая среда ДОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | * Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. * Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. * Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. * Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. * Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с  традиционными ценностями российского общества | * Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). * Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. * Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. * Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной * деятельности. |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | * Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». * Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. * Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. * Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. |

# Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

* Педагог - дети,
* Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
* Педагог - родители (законные представители).
* Дети-дети
* Педагог-педагог
* Родители (законные представители) – родители (законные представители)

# Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Воспитательные**  **задачи** | **Образовательные области** |
| Патриотическое духовно- нравственное, социальное и трудовое направления | «Родина»,  «Природа»,  «Семья»,  «Человек»,  «Жизнь»,  «Милосердие»,  «Добро»,  «Дружба»,  «Сотрудничество»,  «Труд». | п.29.3.4 ФОП ДО | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие |
| Духовно-нравственное | «Жизнь»  «Милосердие»  «Добро» | п.29.2.2.2 ФОП ДО | Социально-коммуникативное развитие |
| Познавательное и патриотическое направления | «Человек»,  «Семья»,  «Познание»,  «Родина» и  «Природа» | п.29.3.4 ФОП ДО | Познавательное развитие |
| Социальное | «Культура»,  «Красота» | п.29.3.4 ФОП ДО | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие |
| Эстетическое | «Красота»,  «Культура»,  «Человек»,  «Природа» | п.29.3.4 ФОП ДО | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие |
| Физическое и оздоровительное | «Жизнь»,  «Здоровье» | п.29.3.4 ФОП ДО | Физическое развитие |
| Трудовое | «Труд»  «Сотрудничество» | п.29.2.2.6 ФОП ДО | Социально-коммуникативное развитие |

# Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

# События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого- педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

**3.2. Режим и распорядок дня**

В ДОУ разработаны режимы:

- На холодный и теплый периоды года;

- Индивидуальный режим для вновь поступающих детей;

- Двигательной активности на теплый и холодный периоды года;

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

• Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2791-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»,

• с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ДОУ.

**Режим дня (холодный период)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подгото-**  **вительная группа** |
| Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство (для старшего дошкольного возраста) | 7.0 - 8.20 | 7.00 - 8.25 | 7.00 – 8.30 | 7.00 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-09.00 | 8.25 – 8.55 | 8.30 – 8.55 | 8.30 –8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность |  | 8.55 – 9.10 | 8.55 – 9.00 | 8.50 –9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 10.00 | 9.10 – 9.30  9.40-10.00 | 9.00– 9.25  9.35-10.00  10.10-10.35 | 9.00 - 9.30  9.40.-10.10  10.20-10.50 |
| 2-ой завтрак | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.40-10.50 | 10.55-11.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10- 12.00 | 10.10- 12.10 | 10.50- 12.25 | 11.05-12.35 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.00-12.20 | 12.10-12.30 | 12.25-12.40 | 12.35-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 | 12.30-13.00 | 12.40-13.10 | 12.45-13.15 |
| Дневной сон | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 | 13.10-15.00 | 13.15-15.00 |
| Подъем детей, гигиенические процедуры | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.50 | 15.25-15.50 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.50-16.20 | 15.50-16.15 | 15.40-16.20 | 15.40-16.20 |
| Чтение художественной литературы | 16.20-16.35 | 16.15-16.30 | 16.20.-16.40 | 16.20-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.35-17.50 | 16.30-17.50 | 16.40-18.00 | 16.40-18.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 17.50-18.15 | 17.50-18.15 | 18.00-18.20 | 18.00-18.20 |
| Второй полдник | 18.15-18.45 | 18.15-18.45 | 18.20-18.45 | 18.20-18.45 |
| Игры, уход детей домой | 18.45-19.00 | 18.45-19.00 | 18.45-19.00 | 18.45-19.00 |

**Режим дня (теплый период)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Младшая**  **группа** | **Средняя**  **группа** | **Старшая**  **группа** | **Подгото-**  **вительная группа** |
| Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство (кроме второй младшей) | 7.0 - 8.20 | 7.0 - 8.20 | 7.0 - 8.20 | 7.0 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-09.00 | 8.20 – 8.55 | 8.20 – 8.55 | 8.20 –8.50 |
| Самостоятельная деятельность | 09.00-09.15 | 8.55 – 9.10 | 8.55 – 9.10 | 8.50 –9.05 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.15 – 09.30 | 9.10 – 9.30 | 9.10– 9.35 | 9.05 - 9.35 |
| 2-ой завтрак | 10.00-10.10 | 10.10-10.20 | 10.10-10.20 | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10– 12.15 | 10.10– 12.10 | 10.50– 12.25 | 11.05-12.35 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.00-12.20 | 12.10-12.30 | 12.25- 12.40 | 12.35-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 | 12.30-13.00 | 12.40-13.10 | 12.45-13.15 |
| Дневной сон | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 | 13.10-15.00 | 13.15-15.00 |
| Подъем детей, гигиенические процедуры | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.50 | 15.25-15.50 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.50-16.20 | 15.50-16.15 | 15.40-16.20 | 15.40-16.20 |
| Чтение художественной литературы | 16.20-16.35 | 16.15-16.30 | 16.20.-16.40 | 16.20.-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.35-17.50 | 16.30-17.50 | 16.40-18.00 | 16.40-18.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 17.50-18.15 | 17.50-18.45 | 18.00-18.20 | 18.00-18.20 |
| Второй полдник | 18.15-18.45 | 18.20-18.45 | 18.20-18.45 | 18.20-18.45 |
| Игры, уход детей домой | 18.45-19.00 | 18.45-19.00 | 18.45-19.00 | 18.45-19.00 |

**Двигательный режим**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Возрастные группы** | | | |
|  | **II младшая**  **(3-4 года)** | **средняя**  **(4-5 лет)** | **старшая**  **(5-6 лет)** | **подготовительная**  **(6-7 лет)** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно  5 минут | Ежедневно  7 минут | Ежедневно  7 минут | Ежедневно  7 минут |
| Физкультминутка | По необходимости во время ОД 2 минуты | По необходимости во время ОД 2 минуты | По необходимости во время ОД 3 минуты | По необходимости во время ОД 3 минуты |
| Свободная двигательная деятельность между занятиями | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 10 минут |
| Музыкально-ритмические движения | На музыкальных занятиях 6 минут  На занятиях по хореографии 15 мин | На музыкальных занятиях 8 минут  На занятиях по хореографии 20 мин | На музыкальных занятиях 10 минут  На занятиях по хореографии 25 мин | На музыкальных занятиях 10 минут  На занятиях по хореографии 30 мин |
| Занятия физкультурой | 2 раза в неделю в зале, 1 раз в неделю на улице по 15 минут | 2 раза в неделю в зале, 1 раз в неделю на улице по 20 минут | 2 раза в неделю в зале, 1 раз в неделю на улице по 25 минут | 2 раза в неделю в зале, 1 раз в неделю на улице по 30 минут |
| Двигательная активность во время прогулки дневной и вечерней: подвижные и спортивные игры, самостоятельная подвижная деятельность, индивидуальная работа по развитию движений | 20 минут | 20 минут | 25 минут | 30 минут |
| Секция «Будь сильным» |  | 2раза в неделю по 30 мин | | |
| Оздоровительная гимнастика ЛФК |  | 2раза в неделю по 30 мин | | |
| Подвижные игры:  - сюжетные;  - игры-забавы;  - эстафеты. | Ежедневно до двух игр по 5 минут | Ежедневно до двух игр по 8 минут | Ежедневно до двух игр по 10 минут | Ежедневно до двух игр по 10минут |
| Гимнастика для глаз | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Оздоровительные мероприятия:  Гимнастика-корригирующая  -дыхательная | Ежедневно по 5 минут | Ежедневно по 6 минут | Ежедневно по 7 минут | Ежедневно по 8 минут |
| Физкультурный досуг | Каждый месяц 10-15 минут | Каждый месяц 15-20 минут | Каждый месяц 20-25 минут | Каждый месяц по 25-30 минут |
| Спортивный праздник | 2 раза в год | 2 раза в год | 2 раза в год | 2 раза в год |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно.  Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя. | | | |
| Итого |  |  |  |  |

За счет гибкой структуры описанный распорядок дня позволяет обеспечить

«поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

*Организация режима пребывания детей в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

# 3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО. Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевая группа** | **Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу** |
| Дети | Экран эмоций, зоны релаксации, возможность принести с собой любимую игрушку, наличие в РППС семейных фотографий. |
| Педагогические работники | Наличие своего рабочего места и места для хранения личных вещей, материалы и оборудования, необходимые для работы, проведение и участие в методических мероприятиях, совместные выезды во внерабочее время на экскурсии и праздники, мероприятия для сплочения коллектива, арт-терапия, стимулирующие поощрения. |
| Прочие группы сотрудников |

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещение/территория** | **Оборудование для использования ИКТ в**  **образовательном процессе** |
| Кабинет заведующего | Ноутбук, принтер |
| Методический кабинет | Моноблок -1, Ноутбуки - 2, принтеры - 2 |
| Групповые помещения | Возможность использования проектора, ноутбука, телевизора. |
| Музыкальный зал | Экран, проектор, ноутбук,  колонки, микшер, микрофоны, |

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет, следующие помещения:

1. Кабинет заведующего
2. Методический кабинет
3. Кабинет
4. Музыкальный зал
5. Групповые помещения

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

# Помещения для занятий и проектов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Название помещения** | **Для каких форм активности используется** |
| Музыкальный зал | Музыкальные занятия, занятия хореографией, праздники, развлечения, общие сборы, детский кинотеатр, театральные постановки, родительские собрания. |
| Спортивный зал | физкультурные занятия, спортивные мероприятия, общие сборы, шахматы. |
| Кабинет учителя-логопеда | Логопедические занятия, подготовка к школе, занятия по обучению грамоте |
| Кабинет узких специалистов | английский язык, робототехника |
| Методический кабинет | Занятия по обучению чтению, проектная деятельность, просмотр видео-материалов, поиск информации в интиернете. |
| Холлы | Занятийная и проектная деятельность, создание выставок, мини-музеев, экспозиций по темам. |

**2. Оснащение РППС:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пространство** | **Наполнение** | **Особенности функционирования** |
| **Групповые помещения** | | |
| Центр сюжетно-ролевых игр | Оборудование сюжетно-ролевых игр, игр для мальчиков и девочек, полифункциональный неоформленный материал: ткани, коробки, бумага, картон и т.п. | Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе |
| Центр науки и природы | Оборудование для экспериментирования, природный материал, альбомы и энциклопедии. | Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе |
| Центр строительства | Строительный материал, игрушки для строительных игр, схемы, планы, рисунки построек. | Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе |
| Центр творчества | Материалы и оборудование для творчества | Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе |
| Центр книги (грамоты и письма) | Библиотека, иллюстрации, портреты писателей, игры и пособия для обучения чтению и письму. | Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе |
| Центр математики и развивающих игр | Интеллектуальные игры, развивающие пособия, измерительные приборы. | Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе |
| Центр мелкой моторики | Оборудование для развития мелкой моторики из готового игрового и природного материала, монтессори-материалы. | Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе |
| Центр музыки и театра | Различные виды театров, ширма, иллюстрации, костюмы и атрибуты для инсценирования, музыкальные и шумовые инструменты, магнитофон и коллекция музыкальных треков, сказок и звуков. | Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе |
| Центр коммуникации | Место для сбора и обсуждения общих дел, утреннего и вечернего круга, ковер, демонстрационная доска, | Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе |
| Центр ТРИЗ | Настенное панно с кармашками, карточки, игры, предметные картинки, алгоритмы, схемы. | Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе |
| Зона уединения | Прозрачные шторы, матрасик или элемент мягкой мебели, подушки, релакс-предметы. | Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе |
| **Холлы и лестничные пролеты** | | |
| Холл 1 этажа | Тематические выставки детских работ, фотозоны, тематические экспозиции, мебель для отдыха. | Доступно организованно с воспитателем или по разрешению |
| Лестничные пролеты | Картинная галерея, полка с книгами, Английская библиотека, витрины для сменной экспозиции, «говорящие» экраны, образовательные «капсулы». | Доступно организованно с воспитателем или по разрешению взрослого |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Территория ДОО** | | |
| Участки групп | Веранды, игровое оборудование, спортивное оборудование, ковровое покрытие в теплый период. | Доступно во время дневной и вечерней прогулки. |
| **Иные помещения** | | |
| Музыкальный зал | Музыкальные инструменты, рояль, костюмы, ковер, Станки для рассадки, стульчики. | Доступно по расписанию |
| Спортивный зал | Спортивные снаряды, атрибуты для подвижных игр и эстафет, трибуны, лавочки, электронное пианино, государственная сиволика, напольный конструктор Поликарпова.  Спортивное оборудование: мячи, обручи, кегли, клюшки, лыжи и др.  Оборудование для ЛФК: мешочки, гимнастические палки, коврики и др. | Доступно по расписанию |
| Кабинет учителя-логопеда | Столы, доска магнитная, логопедическое оборудование | Доступно по расписанию |
| Кабинет узких специалистов | Столы, доска магнитная, телевизор, магнитофон, материалы и оборудование для уроков английского языка и робототехники. | Доступно по расписанию |

Детский сад имеет территорию, которая частично находится в сосновом бору, частично озеленена клумбами, вазонами, кустарниками и деревьями. На территории ДОО по периметру расположены: 5 прогулочных участков с крытыми верандами, игровое оборудование хранится в специально оборудованных кладовых. В центре прогулочной территории находится футбольное поле с искусственным покрытием, летняя терраса, тропа здоровья.

**3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

**Культурно-досуговая деятельность**

Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.

Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания.

Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

Добрыми традициями ЧДОУ «Кристаллик» стали:

* Дни Знаний (1 сентября),
* сезонные праздники,
* спортивные развлечения,
* Малые Олимпийские игры(зимние, летние)
* концерты,
* театральные фестивали с участием детей,
* народные праздники – Масленица, Рождество,
* тематические выставки семейного творчества,
* открытые занятия для родителей,
* совместные занятия с родителями (мастерские, викторины),
* массовые семейные катания на лыжах и коньках.

Хорошей традицией нашего детского сада стали мероприятия с участием педагогов. Цель мероприятий: профессиональныйи личностный рост педагогов.

* «Педагогическая весна» конкурс профессионального мастерства для педагогов;
* Коллективный поход в театр;

# 3.5. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО. По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составлен Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО, который представлен на официальном сайте ДОО (ссылка)

**Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования ЧДОУ Детского сада №20 «Кристаллик»** (ссылка)

# Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы**:**

[www.mail.ru](http://www.mail.ru/)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru/)

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

http://www.obrnadzor/

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Министерство образования, науки и молодежной политики Новосибирской области <https://minobr.nso.ru/>

# Муниципальные органы управления образованием:

# <https://bskuo.nso.ru/>

# Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

# Издательства учебной литературы

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

# СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru/)

**Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

Русские словари. Служба русского языка [http://www.slovari.ru](http://www.slovari.ru/) Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Общественная организация Волга-ТРИЗ <https://volga-triz.org/>

# 3.6.

# 3.7. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| [**2 м. – 2 года**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-2-м.-2-года.pdf) | [**2 -3 года**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-2-3-года.pdf) | [**3-4 года**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-3-4-года.pdf) | [**4-5 лет**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-4-5-лет.pdf) | [**5-6 лет**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-5-6-лет.pdf) |
|  |  |  |  |  |