



Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №20 «Кристаллик»

Стендовый доклад

Формирование навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста

В рамках второй региональной конференции с международным участием
«ИСТИННЫЕ И МНИМЫЕ ЦЕННОСТИ: ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ
ЛИЧНОСТИ»

Подготовила
воспитатель 1 квалификационной категории
Солохина Е.Л.

Бердск 2016

В последнее время родители и педагоги все чаще с тревогой отмечают, что многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении.

«Дефицит общения в дошкольном возрасте накладывает роковую печать на последующую судьбу личности», - отмечал В.В. Давыдов, советский педагог и психолог, академик, доктор психологических наук.

Работая в своей группе с детьми, я выявила проблему недостаточной сформированности у детей среднего возраста коммуникативных навыков. Это проявлялось в том, что у некоторых детей не получается наладить дружеских отношений, каждый претендует на лидерство, не считается с мнением других. Дети часто ссорятся, не могут работать в коллективе и в парах, адекватно выразить свою симпатию, сопереживать, проявляют агрессию, не умеют управлять своим поведением.

На этапе перехода ребенка к обучению в школе значение формирования коммуникативных умений становится более очевидным, когда отсутствие их затрудняет общение дошкольника со сверстниками и взрослыми.

Актуальность данной темы определяется необходимостью накопления ребенком ценного социального опыта и развития его коммуникативных умений, формирования ценностных жизненных ориентиров, преодоления негативных поступков и проявлений в поведении.

Чтобы у моих воспитанников в школьном возрасте не возникали проблемы в общении, приоритетным в своей работе считаю социально – коммуникативное направление, но особенно мне хотелось научить детей взаимодействовать, договариваться между собой, приобщить к социокультурным нормам и ценностям, принятым в обществе.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из приоритетных задач ставит формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных нравственных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества. (п. 1.6 ФГОС ДО).

Основная цель моей работы:

Формирование навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста.

Для осуществления данной цели я решаю следующие задачи:

1. Создать условия для взаимодействия детей друг с другом;
2. Формировать готовность детей к совместной деятельности;
3. Развивать умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Работаю в группе «Солнышко» с детьми, посещающими детский сад с 2 лет. Знаю индивидуальные особенности, интересы и стремления каждого ребенка. Понимаю, что очень важен психологический микроклимат в группе и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Для развития эмоциональной сферы детей я применяю метод игровой технологии. Игра естественно вписывается в жизнь детей и осуществляет позитивные изменения в эмоциональной сфере ребенка, дает возможность прожить в игре ситуации, которые пугают, волнуют ребенка, при этом он чувствует поддержку, внимание взрослого.

Наиболее эффективными для развития социальных эмоций являются игры-занятия такие как: «Знакомство», «Мое имя», «Узнай по голосу», «Я люблю», «Связующая нить», «Разыщи радость», «Настроение», «Волшебная палочка».

Так же в группе провожу минутки релаксации с использованием музыкального сопровождения: «Звуки леса», «Шум моря».

Данные игры помогают успешной социализации, сплоченности детей, установлению дружеской обстановки в группе.

Чтобы обеспечить взаимодействие детей друг с другом в игре я определенным образом организовала **предметно-развивающую среду**:

- Зона сюжетно-ролевых игр (салон красоты, гостиная, поликлиника, магазин), где дети могут объединяться в подгруппы, распределять роли, самостоятельно развивать сюжет, отбирать игровой материал. Дети с моей помощью осваивают культуру общения, отражают отношения и взаимодействия взрослых друг с другом.
- Зона для театрализованной деятельности.

Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения, благодаря тому, что каждая сказка или литературное произведение имеют нравственную направленность (доброта, смелость,

дружба). Ребята берут на себя роли кассира, сами изготавливают билеты, атрибуты для спектакля. Показываем кукольные спектакли младшим детям.

- Зона конструирования из различных строительных материалов.

В процессе создания совместных построек дети общаются между собой, учатся слушать друг друга, сотрудничают. Если возникают конфликты, например, не хватает нужной детали, подсказываю, что можно заменить деталь на другую. Работая в парах, в малых группах, в создании коллективных композиций дети создают настоящие шедевры!

- Центр художественного творчества «Солнечные краски».

Я стараюсь поддерживать у детей доброжелательное и уважительное отношение к работам сверстников, напоминаю, что можно рисовать не только собственный рисунок, но и в паре, создать общую композицию, договориться о том, кто какую часть будет выполнять. Когда работа подходит к концу, обсуждаем, что получилось, что можно дополнить.

Также я создала подборку коммуникативных игр. В нее входят:

***Игры-перевоплощения**, которые помогают научить ребенка отзывчивому и ценностному отношению к природе, развивают способность поставить себя на место другого и пережить чувства радости или тревожности вместе с ним. («Ты - маленькое деревце», «Представь, что ты паучок», «По муравьиной тропе», «Бездомному всегда плохо»).

***Игры-импровизации** («Цветок», «Ежата», «Зеркало»).



***Мини-этюды**, направленные на развитие эмоций, естественной активности, способствуют углублению осознания сферы общения, умению сотрудничать.

***Игры, направленные на сплочение коллектива.** («Найди друга», «Тень», «Дотронься до...», «Кто быстрее?», «Я бросаю тебе мяч!», «Волшебный букет цветов»). В игре «**Волшебный букет цветов**» ребятам необходимо дарить друг другу комплименты. Я заметила, что дети столкнулись с трудностями, их словарный запас прилагательных оказался бедным и ограничивался такими,

как: «Саша добрый, красивый, умный, хороший». Поэтому я продолжала пополнять словарь детей на занятиях по развитию речи.

Данные игры формируют у детей умение увидеть в другом человеке его достоинства и поддерживать его вербально или с помощью прикосновений, способствуют формированию у детей умения любить окружающих.

В группе изготовили «шкатулки добрых дел» на каждого ребенка. За добрые поступки ребята получают значки поощрения.

Вовлекая детей в игровое общение со сверстниками, я поставила перед собой задачу – научить дошкольников старшего возраста объединяться в микро группы, включаться в общее дело, научить конфликтных детей договариваться.



Использую задания для работы в парах: «Саша и Вика, договоритесь между собой, кто будет поливать цветы, а кто взрыхлит землю!»

Чтобы научить объединяться в микрогруппы, в пары, применяю игровые приемы: у кого есть брат (сестра), по количеству слогов в имени, по цвету глаз, волос и т.д.

Работая в группах, у детей возникают конфликты. Более активные дети всегда претендуют на роль ведущего в игре. Для предотвращения таких ситуаций применяю считалки, мирилки, игру «У кого колечко?».



Развитию навыков сотрудничества у детей также помогают занятия в форме **викторин**, где дети между собой объединяются в команды, выполняют различные задания, требующие коллективного обсуждения. Участники викторины стараются не подвести свою команду.

Очень важно вспоминать и приводить в соответствие знания детей о том, как следует вести себя в окружении сверстников и накапливать опыт использования правил в регуляции поведения. Вместе с детьми мы разработали такие «Правила дружбы», которые стараемся выполнять в повседневной жизни.



В результате проведенной работы:

- Дети стали более активными в общении друг с другом, адекватно используют вербальные и невербальные средства общения,
- повысилась творческая инициатива: дети с удовольствием самостоятельно организуют новые игры, вовлекая в деятельность других детей.
- У застенчивых детей значительно расширился круг общения.
- Снизилась конфликтность, Работая в мини группах, дети научились слушать и понимать друг друга, считаться с мнением другого, принимать совместные решения, радоваться совместным результатам.