

Технологическая карта игрового занятия в старшей группе по теме: "Секреты волшебного ящика"

Воспитатель: Янцер Ольга Сергеевна

Цель: Формирование системного мышления детей, освоение технологии ТРИЗ ОТСМ РТВ.

Задачи:

- Продолжать учить технике составления вопросов с помощью технологии "Волшебный экран".
- Развивать познавательную активность, учить решать проблемные ситуации.
- Познакомить с таким измерительным прибором, как линейка.
- Формировать навык измерения длины с помощью линейки, научить правилам работы с линейкой.
- Воспитывать умение работать сообща, слушать мнение каждого.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие.

Виды деятельности: исследовательская, экспериментальная, коммуникативная, двигательная.

Средства и материалы: Волшебная коробка, будильник, линейка, рулетка, измерительная лента, плакат "Старинные меры длины", волшебный экран, карточки с различными предметами.

Организационная структура НОД

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<p>Мотивационно-побудительный</p>	<p>Звенит будильник! - Ребята, звенит наш будильник! Значит в нашем волшебном ящике появился секретный предмет! - Так, так, что же там? -Смотрит в коробку : "Ой, как интересно!" А давайте, с помощью игры "Да-нет", попробуем отгадать, что же это за предмет в ящике! (проводится игра "Да-нет")</p> <p>- Ребята, вы помните, что по правилам Звездочета мы должны отгадать секреты этого предмета, выполнить задания и придумать несколько интересных вопросов о нем. И тогда мы сможем выиграть путешествие в КОСМИЧЕСКИЙ ДВОРЕЦ!</p>	<p>-С интересом слушают.</p> <p>-С интересом включаются в игру, отгадывают предмет. - Это - ЛИНЕЙКА!</p> <p>-Включаются в деятельность, принимают поставленную задачу.</p>
<p>Организационно-поисковый</p>	<p>Предлагаю начать разгадывать секреты Линейки и придумывать вопросы с помощью "Волшебного экрана" Достает 9 экранку, крепит в центральное окошко линейку. 1. Если мы рассмотрим что-то, это что-то для чего-то..</p> <p>(Первый секрет Функция предмета -т.е. для чего</p>	<p>-Задают вопросы, слушают других.</p> <p>-Предлагают варианты.</p>

	<p>он нужен)</p> <p>- Рисовать ровные линии. В названии ЛИНЕЙКА, мы даже слышим слова ЛИНИЯ, ЛИНЕИТЬ- наносить ровные линии -Еще одна Функция линейки- измерять длину чего-либо. -Итак хорошо, мы выяснили , что ЛИНЕЙКИА - это измерительный прибор. Ребята, а по признаку МАТЕРИАЛ- что мы можем сказать о ЛИНЕЙКЕ? (Из разных материалов, но должна быть прочная, твердая)</p> <p>2. Хорошо , идем дальше . Что в стихотворении дальше говорится? - Так, по признаку ЧАСТИ - из чего состоит наша ЛИНЕЙКА? Что у не есть такое, без чего ЛИНЕЙКА- это не линейка? Итак мы открыли второй секрет ЛИНЕЙКИ- у не есть метрическая шкала, и какая-то основа на которой эта шкала нанесена, а еще должна быть хотя бы одна ровная , прямая сторона на линейке , чтобы прочерчивать ровные линии.</p> <p>3. Это что-то часть чего-то..</p>	<p>-Предлагают варианты.</p> <p>-Предлагают варианты, выдвигают гипотезы, доказывают.</p>
--	---	---

По признаку МЕСТО где мы можем встретить линейку?

(На столе , в портфеле, в пенале, в инструментах у мастера, на стройке, в ателье...)

Ребята! А я вот сейчас подумала. А как же в ателье портной пользуясь ЛИНЕЙКОЙ снимает мерки?

- Вероника выходи ко мне , ты будешь работать в ателье, а я приду к тебе заказывать юбку.

(Разыгрывается проблемная ситуация, когда портному нужно измерить обхват талии, как же это сделать обычной линейкой?)

- Действительно ребята, когда перед человеком встает проблема, он придумывает как ее решить, так и появляются новые изобретения!

Так например появились портняжный сантиметр, рулетка и т.д.

- Илья и Миша , давайте вы сейчас попробуете побыть строителями и измерить высоту нашей группы.

4. Чем- то было раньше что-то..

А когда не было линеек , чем же измеряли длину?

- Здесь появилось еще какое-то послание, кажется свиток...

Показывает, это "Старинные меры длины". Вот это да! Получается, что раньше люди мерили тем, что всегда было при них, например, частями тела.

-Один из ребят пытается с помощью линейки измерить обхват талии, делает вывод.

-Пытаются измерить высоту стен в группе, сначала с помощью линейки, потом - рулеткой. Делают вывод.

	<p>- Давайте мы с вами попробуем измерить например (проводят различные измерения старинными мерами длины).</p> <p>Подводит к выводу, что эти измерения были не совсем точными и удобными. Поэтому люди договорились и решили принять общую систему мер (для измерения длины- это например см., м., км.). И на нашей линейке как раз изображена измерительная шкала в чем?</p> <p>5. Чем-то будет это что-то... Но что же будет в будущем? Чем же будет это что-то? Какие же будут линейки.</p> <p>-Ребята, а давайте , сейчас представим себя настоящими учеными-конструкторами. Предлагает карточки с разными предметами (шкаф, кровать, кружка, фонарик, брюки, шарф, фен и т.д.)</p> <p>-Уже сейчас существуют линейки с калькулятором, с фонариком, с фотоаппаратом.</p> <p>-А еще я знаю, что уже сейчас есть настоящие изобретения будущего, когда функция есть, а самой линейки нет. И не надо деревья рубить. (Лазерные, военные , инженерные). Например , строят дорогу, а на пути гора, как узнать, какого она размера? Как измерить расстояние сквозь гору?</p>	<p>-Проводят измерения (пядями, шагами, локтями и т.д.)</p> <p>- Предлагают варианты.</p> <p>-Выдвигают гипотезы.</p> <p>- Берут попавшуюся карточку и предлагают, что же может получиться, если совместить линейку и этот предмет(приемы фантазирования).</p>
--	---	--

Рефлексивно-корректирующий	<p>-Ну что ребята, мы с вами отгадали секреты ЛИНЕЙКИ? - Вопросы составили? А сейчас ,давайте самые интересные вопросы зададим гостям. За то, что вы вы выполнили все условия волшебника-звездочета , один из гостей передаст нам часть секретного шифра.</p> <p>-Но на этом наше знакомство с линейкой не заканчивается. Завтра я предлагаю отправиться в город удивительных линеек , где мы будем выполнять самые разные задания. Для этого нам понадобятся разные линейки. Пожалуйста, приносите из дома необычные и интересные линейки!</p>	<p>-Оценивают свой результат.</p> <p>-Задают вопросы. Получают секретный шифр, в виде нескольких цифр. Полученные цифры добавляют к ранее полученному шифру. -Радуются результату.</p>